

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 213 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад №213)**

Принято на педагогическом совете
№4 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детским садом №213
Машкина Л.В. Шашкова
Приказ №88 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения родительского комитета
Председатель родительского комитета
Оганесян Ю.Ю. Оганесян



**Положение о развивающей предметно-пространственной среде
в МОУ детском саду №213**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС) разработано для МОУ детского сада №213.

Положение о РППС разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-413/03 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

- Образовательной и Адаптированной образовательной программами дошкольного образования МОУ детского сада №213 (далее – ОП ДО и АОП ДО).

Настоящее положение обеспечивают реализацию ОП ДО и АОП ДО МОУ детского сада №213.

Развивающая предметно пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Развивающая предметно пространственная среда, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательных программ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МОУ детском саду №213 РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

За полнотой и качеством построения предметно-пространственной развивающей среды в МОУ детском саду №213 осуществляется контроль.

Положение о РППС вступает в силу с момента издания приказа по МОУ детскому саду №213 «Об утверждении Положения о РППС» и действует до внесения изменений.

2. Требования к РППС.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ детского сада №213, групп, а также территории, прилегающей к МОУ детскому саду №213 (далее - Участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- необходимые для инклюзивного образования условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ дошкольного образования МОУ детском саду №213. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательных Программ). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МОУ детском саду №213 или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МОУ детском саду №213 или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МОУ детский сад №213 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательных Программ.

2. Формирование предметного содержания РППС:

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ детском саду №213, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает развитие словаря, развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Содержание РППС по возрастным группам.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры МОУ детского сада №213 выделяют две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей МОУ детского сада №213.

МОУ детский сад № 213 использует вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Название центра	Направления развития	Насыщение
Центр двигательной активности	Развитие основных движений	Резиновые мячи, горка, игрушки-качалки, надувные мячи, мягкая «кочка» с массажной Поверхностью.
Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол-дидактические игры и коврики. Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы. Матрешка. Мозаика с крупногабаритной основой. Неваляшки разных размеров. Объёмные вкладыши из 3-4 элементов. Рамки-вкладыши.

Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Организации совместных игр сверстниками руководством взрослого.	Автомобили, коляски, тележки, каталки, разный транспорт (автобусы, тракторы, лодки). Предметно-тематические игрушки. Игрушки-забавы. Куклы крупного и среднего размера для сюжетно-отобразительной игры. Кукольная мебель (спальня, кухня). Наборы врача, парикмахера. Набор столовой и чайной посуды, овощей. Руль. Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера-комплект.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Ширма для кукольного центра. Перчаточные куклы-комплект. Элементы костюма для уголка ряженья-комплект. Бумага для рисования. Бумага разного цвета и формата. Доска для работы с пластилином. Карандаши цветные 6 цветов. Кисточка №10, №8. Краски, гуашь. Краски пальчиковые. Пластилин мягкий. Поднос детский для раздаточных материалов. Стаканчики (баночки) пластмассовые. Точилка для карандашей.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги, серии тематических картинок, лото. Настольно-печатные игры по возрасту.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности материалами веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Стол для игр с водой и песком. Емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Набор игрушек для игры с песком. Ложка, совок, лопатка.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Название центра	Направления развития	Насыщение
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Балансиры разного типа-комплект. Гимнастическая палка. Коврик массажный. Мешочек для метания и упражнений на балансировку-комплект. Мягкая «кочка». Мячи для игр в помещении, с резиновым шнуром. Мяч футбольный. Атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.).
Центр безопасности	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». Набор карточек с изображением знаков дорожного движения. Автомобили (разной тематики, мелкого размера). Дидактические игры.
Центр экспериментирования и познания природы.	Формирование системы первоначальных естественнонаучных представлений о свойствах предметов; обучение планированию исследования совместно с воспитателем; развитие наблюдательности, любознательности, активности, концентрации внимания; памяти; развитие мыслительных способностей: сравнение, обобщение, подведение итогов; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Календарь природы. Погоды. Книги познавательной направленности, подборка тематических альбомов («Вода в природе», «Как вырастает яблоныя», «Какой бывает ветер», «Время суток» и др.). Природный материал: семена разных растений (тыква, бобы, фасоль, горох и др.), шишки, камешки, ракушки (крупных размеров), ореховые скорлупки, крупы (гречка, рис, манная крупа) Бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, поролоновые губки, синтепон, ткани (коллекция «Ткани»), крупные пуговицы, катушки, спичечные коробки, прищепки. Коробочки, баночки с разными наполнителями (звук, запах).

		Медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски. Неструктурированные материалы: глина и кинетический песок, соль, сахар. Красители непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) Простейшие приборы и приспособления: приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней, разноцветные линзы, весы с двумя чашами), лупы, сосуды для воды разных размеров, зеркала для игр с «солнечным зайчиком». Набор игрушек для игр с водой, песком и ветром (вертушки и др.), воронки, трубочки, соломинки, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, салфетки, рулонные полотенца, клеенки.
Центр игры	Организация сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».	Для игры в семью: куклы-младенцы и аксессуары к ним (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде (мальчик и девочка). Кукольная мебель соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло).
		Коляски. Одежда для кукол (сезонная). Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец, солдат, моряк. Куклы в национальных костюмах народов. Народные игрушки. Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей. Кухонный инвентарь.

Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, картин, рисунков, демонстрационных материалов.
Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы).	Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами). Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Счеты. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Секундомер. Числовой балансир. Наборы моделей для деления на части от 2-16. Набор карточек с цифрами и т.п. счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор, лабиринты и др.). Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал).
Центр познания и коммуникации детей	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Домино. Парные карточки (типа мемори). Настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастом. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм). Плакат салфавитом. Магнитная азбука. Кубики с буквами и слогами. Цветные и простые карандаши, фломастеры. Трафареты. Линейки. Бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. Познавательное развитие: - матрешка пятикукольная, расписанная национальным

		орнаментом; - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы - фотоальбомы с изображением города Волгограда, их достопримечательностями, памятными местами, - комплект картинок костюмов по профессиям; - геральдические знаки и Российской Федерации и Волгограда (флаг, герб, гимн); - комплекты портретов Президента РФ; - комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей страны, города; - фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны . - фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого; - глобус; - набор репродукций картин о природе родного края; - гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений; - иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); - муляжи овощей, фруктов, грибов; - иллюстрации с изображением
--	--	---

		домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); - картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); - иллюстрации с изображением животных; - иллюстрации с изображением зимующих птиц; - иллюстрации с изображением перелетных птиц; - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц; - иллюстрации с изображением пернатых хищников; - набор фигурок животных и птиц; - Красная книга России и Волгограда; - Детские энциклопедии; <u>Речевое развитие:</u> - демонстрационный и раздаточный материал УМК; - рабочие тетради для самостоятельной работы детей; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); - печатная и/или электронная библиотека; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры «Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры «Найди по описанию», «Найди пару», «Цепочка слов» и т.д; - пальчиковые игры; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок.
--	--	--

Книжный уголок	Обеспечение духовно-нравственного и эстетического (этико-эстетического) воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей (художественная и документальная литература для детей).	Аудио центр с наушниками. Мягкая детская мебель. Стол, стулья. Книжный стеллаж (низкий, открытый). Аудиозаписи сказок, рассказов, музыка. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). Портреты писателей. Иллюстрации к сказкам, рассказам;
Центр театра	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Оснащение для игр-драматизаций: - большая складная ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок по возрасту; - атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, зонты, бусы и пр.); - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.): - маленькая ширма для настольного театра; - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; - набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); - куклы и атрибуты для пальчикового театра.

Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Малогабаритные кресла или диван. Аудиоподборка художественных произведений.
Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Стол, стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов: игра «Собери бусы»; детская мозаика; -игры на коррекцию речевых нарушений. - игры для мелкой моторики. Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики.
Центр творчества детей	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Оборудование и материалы: стол и стулья; - открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт; рабочие халаты или фартуки; - <u>все для рисования</u> (бумага и картон разных размеров; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе; - краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские №2-6, 10- 143,12-13; - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; - печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; - <u>все для лепки</u> : пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки; все для поделок: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материал для коллажей (не менее 3- х типов; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.

3.Заключительные положения.

Настоящее Положение о РППС вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего МОУ детского сада №213.

Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МОУ детского сада №213.

Контроль осуществляется в соответствии с планом–графиком о должностном контроле.

Ответственность за полноту и качество построения РППС возлагается на воспитателей.

Ответственность за контроль построения РППС возлагается на старшего воспитателя МОУ детского сада №213.

Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Организация, в которой производится работа, обязана обеспечить безопасность работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными факторами.

Всего проинито, пронумеровано
и скреплено печатью _____) листов

Итого _____

Подпись _____

« 31 » _____

М.П. _____

